**Автономная некоммерческая организация Дополнительного образования**

**«Открытая школа»**

***КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ***

***ОСНОВНОЙ***

***ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ***

***ПРОГРАММЫ***

***ДОШКОЛЬНОГО***

***ОБРАЗОВАНИЯ***

.

Уважаемые родители!

В данной презентации мы познакомим Вас:

•С понятием образовательная программа и для чего она необходима?

•Моделью образовательной программы.

•Основными направлениями развития детей и образовательными областями.

•Разделами основной образовательной программы дошкольного образования

•Формами взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

*ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ*

:

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:*

**2018**

**-**

**2023**

**ГГ.**

*ОРИЕНТИРОВАНА НА ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ*

**ОТ 1,5 ДО 7 ЛЕТ**

**Образовательная программа**

***учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, их родителей (законных представителей)***

**Образовательная программа разработана в соответствии с :**

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

(утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

15 мая 2013 г. № 26);

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от

17.10.2013 г. № 1155)

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». - Уставом АНО ДО «Открытая школа»

**Цель**

**образовательной**

**программы**

—

создание

благоприятных

условий

для

полноценного

проживания

ребенком

дошкольного

детства,

формирование

основ

базовой

культуры

личности,

всестороннее

развитие

психических

и

физических

качеств

в

соответствии

с

возрастными

и

индивидуальными

особенностями,

подготовка

к

жизни

в

современном

обществе,

к

обучению

в

школе,

обеспечение

безопасности

жизнедеятельности

дошкольника

.

Цели образовательной программы достигаются через решение следующих задач:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; • вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Образовательная программа разработанная с учётом примерной

общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под ред.

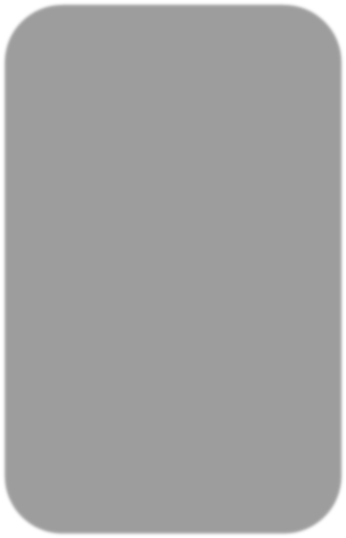
Н.Е.

Вераксы

, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой состоит

из двух частей:



**. Обязательная часть**

**1**

**предполагает комплексный**

**подход в развитии детей в пяти**

**образовательных областях с**

**учетом примерной**

**общеобразовательной**

**программы дошкольного**

**образования «От рождения до**

**школы» под ред. Н.Е.**

**Вераксы**

**,**

**Т.С. Комаровой, М.А.**

**Васильевой.**

**-**

**социально**

**-**

**коммуникативное**

**развитие**

**-**

**познавательное развитие**

**-**

**речевое развитие**

**-**

**художественно**

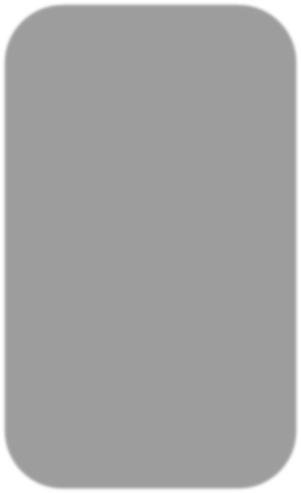
**-**

**эстетическое**

**развитие**

**-**

**физическое развитие**



**. Вариативная часть**

**2**

**Часть,**

**формируемая участниками**

**образовательных отношений,**

***Для чего необходима образовательная программа?***

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного

возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие

физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

***Важным*** *в содержании образовательной программы -являются образовательные области, которые обеспечивают разностороннее*

*развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям –* ***социально-коммутативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.***

*Таким образом образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста которые посещают детский сад.*

Образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

* **Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
* **Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* **Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |
| --- |
| **Организационный** •**Материальнотехническое обеспечение реализации образовательной программы**  •**Организация режима пребывания детей** •**Физкультурно-**  **оздоровительная работа** •**Проектирование воспитательнообразовательного процесса**  •**Культурно-досуговая деятельность** •**Особенности организации развивающей предметно-**  **пространственной среды** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевой 1. Пояснительная записка:**  **цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы;**  **значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного**  **процесса** | **Содержательный**  **(общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)**  **а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;**  **б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных**  **в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;**  **г) способы и направления поддержки детской инициативы;**  **д) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**  **е) Специфика национальных и социокультурных условий осуществления образовательной деятельности (региональный компонент)** |

13

**Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом АНО ДО «Открытая школа» одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие ***принципы***:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье; • равно ответственность родителей и педагогов.

14

**Основные задачи взаимодействия с семьей:**

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольном учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольного учреждения и семьи в решении данных задач;
* создание в дошкольном учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию

конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.